

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

НАСТУПНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА НОВОЇ ШКОЛИ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Наступність у діяльності ЗДО та НУШ» підготовки бакалавра.

Розробник: В.З Антонюк, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Семенова Н. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 1 від 28 серпня. 2025 р.



Завідувач кафедри

Семенов О. С.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 4 год
		Практичні (семінарські) – 6 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 122 год
		Консультації – 18 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Антонюк Володимир Зіновійович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

Посада - доцент

Контактна інформація 0507358428

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Наступність у діяльності закладу дошкільної освіти та нової школи» належить до переліку вибіркового навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки бакалаврів зі спеціальності «Дошкільна освіта» на другому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток бакалавра та спрямована на отримання поглиблених знань з проблем готовності та адаптації дитини до навчання в початковій школі, необхідних для подальшої успішної роботи.

Зміст дисципліни: теоретичні передумови наступності у навчально-виховному процесі ЗДО і школи; фізична готовність старших дошкільників до навчання у школі; особистісний, соціальний, інтелектуальний, емоційно-вольовий компоненти психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі; методики виявлення готовності дитини до школи; адаптація дітей до школи; гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі; проблеми реалізації наступності дошкільної і початкової освіти у дітей з особливими потребами; взаємодія сім'ї та ЗДО у підготовці дітей до школи; проблеми наступності дошкільної та початкової освіти за кордоном.

Основними методами роботи під час вивчення дисципліни є: проблемна лекція, інформаційно-цифрові методи, ігрові методи, робота в малих групах, підготовка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Наступність у діяльності ЗДО та НУШ» є розкриття загальних закономірностей та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей п'яти і шести років, дати порівняльний аналіз їхньої адаптації до школи та до вимог навчальної діяльності і тим самим сприяти підготовці вчителя до роботи з першокласниками.

Завданням вивчення освітнього компонента «Наступність у діяльності ЗДО та НУШ» є:

– засвоєння та усвідомлення слухачами змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку у закладі дошкільної й сім'ї з метою їх підготовки до навчання у школі.

– набуття слухачами вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу, які сприяють підготовці дитини до навчання у школі.

Силабус курсу «Наступність у діяльності ЗДО та НУШ» містить інформацію про навчання і виховання дітей, які стоять на порозі школи. Вона ґрунтується на класичних і соціальних дослідженнях, даних суміжних наук, на сучасних концепціях дошкільного виховання, передовому педагогічному досвіді. Силабус курсу передбачає тісний зв'язок з практикою підготовки дітей до школи у сім'ї та закладі дошкільної освіти.

3. Soft skills: (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365),

пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3
Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні аспекти проблеми наступності дошкільної та початкової освіти						
Тема 1. Теоретичні передумови наступності у навчально-виховному процесі ЗДО і школи.	13	2	2	8	1	Р,Т/10
Тема 2. Фізична готовність старших дошкільників до навчання у школі.	17		2	14	1	РМГ,Т/10
Тема 3. Особистісний компонент психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі.	13	2	2	8	1	Р,Т /10
Тема 4. Соціальний компонент психологічної готовності дитини до шкільного навчання.	17		2	14	1	Р,Т /10
Тема 5. Інтелектуальний компонент психологічної готовності дитини до школи.	13	2	2	8	1	РМГ/10
Тема 6. Емоційно-вольовий аспект психологічної готовності дитини до школи.	17		2	14	1	Р,Т /10
Разом за модулем 1	90	6	12	66	5	60
Змістовий модуль 2. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.						
Тема 7. Методики виявлення готовності дитини до школи.	13	2	2	8	1	РМГ/10
Тема 8. Адаптація дітей до школи.	17		2	14	1	Р,Т /10
Тема 9. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі.	13	2	2	8	1	РМГ,Т /10

Тема 10. Проблеми реалізації наступності дошкільної і початкової освіти у дітей з особливими потребами	17		2	14	1	Р,Т /10
Разом за модулем 2	60	4	8	44	4	40
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота (немає)						
ІНДЗ (немає)						
Інше (вказати) Готовність студентів до практичних занять по темах: 1, 2, 3, 4 оцінюється максимально 7 балів. Темі: 5,6,7,8,10,11,12 оцінюються по 8 балів. Тема 9 оцінюється в 16 балів, бо вона включає в себе виконання двох практичних.						100
Разом: 100 балів.						
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	

Таблиця 4
Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні аспекти проблеми наступності дошкільної та початкової освіти						
Тема 1. Теоретичні передумови наступності у навчально-виховному процесі ЗДО і школи.	15	2	2	10	1	Р,Т/33
Тема 2. Фізична готовність старших дошкільників до навчання у школі.	16			14	2	
Тема 3. Особистісний компонент психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі.	14			12	2	
Тема 4. Соціальний компонент психологічної готовності дитини до шкільного навчання.	14			12	2	
Тема 5. Інтелектуальний компонент психологічної готовності дитини до школи.	16		2	12	2	РМГ/34
Тема 6. Емоційно-вольовий аспект психологічної готовності дитини до школи.	16			14	2	
Разом за модулем 1	91	2	4	74	11	64
Змістовий модуль 2. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.						
Тема 7. Методики виявлення готовності дитини до школи.	17	2	2	12	1	РМГ/33
Тема 8. Адаптація дітей до школи.	14			12	2	

Тема 9. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі.	14			12	2	
Тема 10. Проблеми реалізації наступності дошкільної і початкової освіти у дітей з особливими потребами	14			12	2	
Разом за модулем 2	59	2	2	48	7	33
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота (немає)						
ІНДЗ (немає)						
Інше (вказати) Готовність студентів до практичних занять по темах: 1, 2, 3, 4 оцінюється максимально 7 балів. Теми: 5,6,7,8,10,11,12 оцінюються по 8 балів. Тема 9 оцінюється в 16 балів, бо вона включає в себе виконання двох практичних.						100
Разом: 100 балів.						
Всього годин/Балів	150	4	6	122	18	

Примітки: ^{1/} Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру.

Таблиця 5

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні аспекти проблеми наступності дошкільної та початкової освіти		
1.	1. Педагогічні умови забезпечення наступності в особистісно-орієнтованій освіті дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	5
	2. Особливості пізнавальних процесів шестирічних дітей, які починають систематично навчатися.	5
	3. Особливості психічного розвитку дітей 6-го віку та організація навчально-виховної роботи з ними.	5
	4. Психолого-педагогічні умови розвитку самооцінки у дітей дошкільного віку	5
	5. Складові компоненти шкільної зрілості дошкільнят.	5
	6. Варіанти несприятливого розвитку навчання дитини в школі при особистісній неготовності.	5

	7. Особливості становлення соціального досвіду дітей дошкільного віку.	5
	8. Пізнавальна активність як умова формування інтелектуальної готовності дошкільників до шкільного навчання.	5
	9. Основні показники емоційно-вольової готовності.	5
	10. Емоційна збудливість як вікова особливість старших дошкільників.	5
	11. Діяльність як джерело дитячих емоцій.	5
Змістовий модуль 2. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.		
2.	1. Застосування здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій у ЗДО.	5
	2. Методичні основи забезпечення рухового режиму у дитячому садку.	5
	3. Спільна робота ЗДО і родини в мовленнєвій підготовці дитини старшого дошкільного віку до школи	5
	4. Співпраця ЗДО з родиною у здійсненні соціально-морального виховання дитини молодшого дошкільного віку.	5
	5. Педагогічні умови виховання самостійності у дітей раннього та дошкільного віку.	5
	6. Психологічні особливості гри дітей дошкільного віку	5
	7. Здійснення фізичного виховання дитини молодшого дошкільного віку засобами рухливої гри.	5
	8. Формування граматичної правильності мовлення дітей молодшого дошкільного віку в процесі режимних моментів	5
	9. Організація процесу адаптації майбутніх першокласників.	5
	10. Методики діагностики фізіологічної готовності до школи.	5
	11. Методики діагностики особистісно-соціальної готовності до школи.	5
	Разом	110

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення ОК, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 3,4* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
8	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття

змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передусє семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, індивідуальної роботи, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття наступності у педагогічній літературі.
2. Основні аспекти проблеми наступності.
3. Шкільна зрілість дошкільнят, її зміст та складові компоненти.
4. Фізична готовність як складовий компонент готовності до навчання.
5. Особливості організації навчально-виховної роботи з фізичної підготовки дітей.
6. Критерії фізичної готовності дитини до школи
7. Особистісний (мотиваційний) компонент готовності дитини до школи.
8. Складові особистісної готовності дитини до школи.
9. Педагогічні засоби формування особистісної (мотиваційної) готовності дошкільника до навчання у школі.
10. Поняття соціалізації особистості.
11. Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із ЗНО в школу.
12. Шляхи формування соціальної готовності дитини до школи
13. Поняття "інтелект" та його структура.
14. Інтелектуальна готовність старших дошкільників до навчання в школі
15. Логіко-математичний розвиток старших дошкільників як основа їх інтелектуальної готовності.
16. Особливості емоційної сфери старших дошкільників.
17. Особливості вольової сфери старших дошкільників.
18. Організація педагогічної роботи з формування емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі
19. Показники психологічної готовності дитини до школи
20. Діагностика психологічної готовності дитини до навчання.
21. Поради до проведення співбесіди з дитиною
22. Поняття, види та ознаки шкільної адаптації.
23. Рівні адаптації дітей до школи
24. Ознаки успішної адаптації дитини до НУШ
25. Поняття та ознаки шкільної дезадаптації.
26. Форми, причини дезадаптації
27. Сприятливі умови адаптації майбутнього першокласника до навчання
28. Гра та її роль у розвитку дитини.
29. Структура та класифікація ігор.
30. Особливості використання дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор при формуванні готовності дітей до школи. 3

31. Особливості соціальної адаптованості дітей старшого дошкільного віку з порушенням зору, слуху, мовлення
32. Основні складові моделі соціальної адаптованості старших дошкільників з особливими потребами
33. Погляди учених на формування соціальної адаптації дітей з особливими потребами у наукових працях
34. Труднощі у старших дошкільників, які виникають через знижений стан здоров'я
35. Основні складові соціально-психологічної адаптації у старших дошкільників з особливими потребами
36. Сутність взаємодії ЗДО і батьків щодо готовності дитини до школи
37. Форми спільної роботи ЗДО і сім'ї
38. Етапи взаємодії ЗДО і батьків
39. Наступність у діяльності ЗДО та школи в КНР (Китай)
- 40.
41. Наступність у діяльності ЗДО та школи в Германії.
42. Наступність у діяльності ЗДО та школи в Швейцарії
43. Наступність у діяльності ЗДО та школи в Болгарії

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси (літературні джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

1. Антонюк В.З., Алєндарь Н.І. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі. *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. 2020. №1 (16). С.52-59
2. Антонюк, В. Антонюк, Н. (2022). Теоретичні аспекти формування соціальної готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в НУШ. *Ввічливість. Humanitas*, 3, 11–18, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.2>
3. Богуш А. Головні аспекти підготовки дітей до школи : педагогічна спадщина В. К. Котирло. *Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн. для педагогів і батьків*. 2011. К. С. 2-4
4. Большакова І.І. Майбутні першокласники : формування мотивації навчання. *Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя*. 2011. N 48. С. 13-16
5. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна, О.Л. Богініч [та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. .- К.: КМІУВ ім. Б.Грінченка, 2012. – 492 с.
6. Жовнер С., Бобро О., Погребняк Т. Системний підхід до забезпечення наступності і перспективності між дошкільним закладом і школою. *Вихователь – методист*, 2011. №4. С.16-33.
7. Назаренко Г. І. Шестирічна дитина в школі: Методичні рекомендації для вихователів дошкільних закладів; учителів початкових класів та батьків. Х.: ХОНМІБО, 2019. 32 с.
8. Рожок Т., Харматова В. Забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом та початковою школою. *Вихователь-методист*, 2012. №8. С.43-46.
9. Стратілат І. Знайомтеся - старший дошкільник. *Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя*. 2017. N 48. С. 10-12
10. Іщенко Л. Наступність в екологічному вихованні: (старш.дошкільників та

молодших школярів). *Початкова школа*. 2018.№9. С.31-34.

11. Коваленко Олена. Проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: теоретико-методологічний аспект. *Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя*. 2018. N 48. С. 3-6

12. Коваленко О. В. Теоретико-методологічні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти . *Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України*. 2011. № 4. С. 190-194.

13. Ліждвой Л. Взаємозв'язок і взаємоузгодженість: наступність дошкільної та початкової освіти . *Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн*. 2011. N11. С.16-20

14. Пісоцька Л.С. Психологічні фактори наступності дошкільної і початкової загальної освіти: Підготовка дітей до школи: Наступність і перспективність: зб. В.І. Войтенко, Л.А. Грицюк, 2002.С. 18-20.

Додаткова

1. Концепція «Нова українська школа» Схвалено рішенням кол. МОН України від 27.10.2016. URL:<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola> (дата звернення 05.01.2019).

2. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 392 с.

3. Калмикова Л. Сучасні проблеми наступності й перспективності та шляхи їх вирішення. Наступність і перспективність у навчанні й вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Матеріали конференції. – Переяслав - Хмельницький, 2000. – С. 10–15.

4. Крупник Г.А. Особливості психологічного супроводу адаптації першокласників до навчального процесу / Крупник Г.А. // *Таврійський вісник освіти*. – 2014. – № 2 (46). – С. 251-257.

5. Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку : інструктивно-метод. рекомендації . *Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн. для педагогів і батьків*. 2011. N9. С. 4-6

6. Прокопенко В. Сьогодні - п'ятирічні, а завтра – школярі. *Дошкільне виховання : Щомісячний науково-методичний журнал для педагогів* . 2004. N11. С.12

Інтернет-ресурси:

1. <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped>

2. <http://osvita.ua>

3. <http://znannya.info>